



# Jednoduché jazykové hry

Aktivita zahrnuje dvě hry, a sice hru „Myslím si...“ a „Popletenou pohádku“. Obě jsou skvělé v tom, že nepotřebujeme (téměř) žádné pomůcky, přesto si s nimi děti užijí spoustu zábavy. Navíc si rozšíří a procvičí nejen slovní zásobu, ale i úroveň komunikačních dovedností, schopnost spolupracovat a dodržovat pravidla.

Hlavní oblast činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk a řeč</li> </ul>
Další oblasti činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>
Podporované dovednosti a schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba</li> <li>• Úroveň verbální komunikace</li> <li>• Kvalita slovního projevu</li> <li>• Tvořivost, vynalézavost, fantazie</li> </ul>
Podporované osobnostní charakteristiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozornost</li> <li>• Soustředěnost</li> <li>• Sebeuplatnění</li> <li>• Respektování pravidel</li> </ul>
Pomůcky a potřeby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V případě potřeby knihy Ivony Březinové</li> </ul>
Prostorové nároky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třída, kde nebudou děti rušeny</li> </ul>

## MYSLÍM SI...

### Popis a princip hry

- Děti si sednou na zem do kroužku. Uprostřed sedí učitelka.
- Paní učitelka dětem řekne, že si myslí, že je nějaká věc ve třídě.
- Děti se jí mohou ptát jen větami, na které ona odpovídá pouze ano/ne.
- Vyhrává ten, kdo uhodne věc, na kterou učitelka myslela.



### ➤ Možné obměny

Předmět, na který učitelka myslí, může mít mnoho podob. Volíme podle vyspělosti dětí a podle toho, co s nimi chceme procvičovat. Může se jednat o předmět v té třídě, kde se děti nacházejí, nebo o číslici, zvířátko, rostlinu, někoho ze třídy...

Tuto hru je **vhodné hrát ve skupinkách**. Otázky klade vždy jen jeden člen skupiny, ale až po dohodě s ostatními. Učitelka do debat nezasahuje, preferuje společnou komunikaci dětí. Usměňuje, jen pokud někdo nedodrží pravidla komunikace (**Aničko, souhlasí ostatní kamarádi s touto otázkou, domluvili jste se?**), případně vysvětlí, proč je otázka „špatná“ (někdo např. položí otázku typu: **Je to na podlaze, nebo na stěně?** a učitelka zareaguje: **Nemohu ti odpovědět ano, nebo ne, zkus se zeptat jinak...**).

Paní učitelka vždy na konci hry pochválí všechny děti za snahu.

## POPLETENÁ POHÁDKA

Tato aktivita jistě osloví všechny, kdo rádi vyprávějí a mají fantazii.

### DOPORUČENÍ



Vyplatí se vyzkoušet si pohádku dopředu, zamyslet se nad výběrem, které dva příběhy a jakým způsobem dát dohromady, aby vzniklá pohádka měla „hlavu a patu“, případně si stručně napsat přímo bodovou osnovu vyprávění.

### ➤ Postup a princip hry

- Děti se sesednou na zemi do kroužku okolo paní učitelky.
- Paní učitelka začne vyprávět krátkou pohádku.
- Pohádka je vždy složena ze dvou známých klasických českých pohádek, jako např. **Perníková chaloupka, Budulínek, Šípková Růženka, Popelka, Kohoutek a slepička, Koblížek...**
- Děti poslouchají a pak mají hádat, které dvě pohádky paní učitelka spojila dohromady, a třeba zkusit stručně převyprávět děj pohádek tak, jak se správně odehrává.
- Pohádky volíme podle věku nebo podle toho, o kterých pohádkách víme, že je děti znají (je možné využít třeba i pohádky filmové, jako je např. **Pyšná princezna** nebo **Princezna se zlatou hvězdou na čele**).
- S dětmi si pak můžeme popovídat o tom, které pohádky mají rády, co se jim na nich líbí, jaké jsou hlavní postavy...



## TIP

Po dovyprávění pohádky vyzvěte děti, aby nakreslily hlavní hrdiny příběhu či scény z pohádky, které se jim líbily nebo je zaujaly.

 Možná obměna

Pokud paní učitelka nechce vymýšlet pohádku sama, může využít třeba knížek Ivony Březinové **Teta to plete** nebo **Teta to zase plete**, kde najde několik vtipně popletených pohádek včetně otázek pro děti (o jaké dvě pohádky se jedná; otázky týkající se děje pohádky).

